

RAPPORTO DI VALUTAZIONE

Istituto I.I.S. Luigi Lagrangia Vercelli

DS Graziella Canna Gallo

Indirizzi di studio Liceo classico—Liceo Artistico

Data audit _____

Team di valutazione Graziella Ansadi (TL), Antonio Rimedio

Auditor in affiancamento Paola Forni, Giovanni Carlo Vezzoli

| | |
|---|---|
| <p>Dati generali sulla scuola (breve storia e contesto, numero di studenti e personale, certificazioni, ecc.)</p> | <p>L'Istituto ha celebrato , quattro anni fa, il suo 150° anniversario. Allo storico Liceo Classico è stato aggregato l'ex Istituto Magistrale "Rosa Stampa". Successivamente è stato aggregato il Liceo Artistico "Alciati" con sezione staccata a Trino Vercellese. L'economia di Vercelli è prevalentemente agricola, mentre la presenza del terziario risulta non trascurabile. L'offerta formativa dell'Istituto tiene presenti queste caratteristiche socio-economiche, in particolare i nuovi indirizzi di Architettura e Ambiente sono coerenti con le prospettive di sviluppo del terziario avanzato. La visione è quella di valorizzare la posizione geografica del vercellese per incrementare gli scambi con l'Europa. In questo scenario globale risultano significativi e coerenti con il contesto i seguenti progetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "lingue" che prevede la preparazione alle certificazioni DELF,PET, FIRST,DELE ecc. e il progetto CLIL per l'insegnamento nel Liceo Linguistico di storia (in francese) e scienze (in inglese). • "Iniziative e scambi culturali" con partner europei ed extra-europei. <p>Le opportunità occupazionali nel settore manifatturiero sono limitate, conseguentemente la zona del vercellese è considerata, nel suo complesso, "economicamente depressa". Per venire incontro alle esigenze di riqualificazione di cittadini adulti l'Istituto organizza corsi serali (progetto LABOR).</p> <p>Il bacino di utenza dell'Istituto comprende la città di Vercelli, i comuni della cintura urbana, quelli del territorio provinciale e interprovinciale. I trend delle iscrizioni risultano tendenzialmente ascendenti per il Liceo Linguistico e per il Liceo Artistico. Gli studenti, alla data della visita, sono 1134. Gli insegnati in servizio sono 157 di cui 134 di ruolo e 23 non di ruolo (dati tratti dal Bilancio Sociale).</p> |
| <p>Leadership, politiche e strategie</p> | <p>La continuità ventennale della leadership, nella persona della DS Graziella Canna Gallo, ha favorito l'introduzione di numerose innovazioni, a cominciare dai programmi Brocca del 1992 Una particolare</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>attenzione è dedicata alla creazione di un clima relazionale positivo e alla costruzione del senso di appartenenza da parte di tutte le componenti della comunità scolastica.</p> <p>Sul sito sono disponibili numerose news relative ai diversi indirizzi di studio e all'attualità politica e sociale riferita alle problematiche della scuola. Le scelte educative e curriculari sono coerenti con il nuovo impianto ordinamentale, organizzativo e didattico introdotto dal Regolamento di cui al DPR 89/2010, in particolare è stata utilizzata la flessibilità oraria per realizzare curvature sui tre indirizzi del Liceo classico e arricchimenti dell'offerta formativa del Liceo Linguistico. Un arricchimento significativo è realizzato per tutta l'istituzione scolastica, con l'utilizzo della quota flessibile del 20% nel primo biennio e del 30% nel secondo biennio ai fini dell'incremento/riduzione dell'orario di alcune discipline e l'inserimento di ulteriori discipline di insegnamento.</p> |
| <p>Gestione del personale docente</p> | <p>Per la formazione del personale della scuola sono state utilizzate competenze interne -secondo una logica di apprendimento tra pari- per i seguenti corsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lingua inglese, francese per l'insegnamento della storia, scienze, fisica e per la formulazione di Unità Didattiche; • lavagne interattive e registro elettronico con rilevazione di presenze /assenze a partire dal 2008 e successivo ampliamento ad altre prestazioni; uso della piattaforma MOODLE per esercitazioni e interazioni tra studenti e tra studenti e docenti; • formazione obbligatoria sui problemi della sicurezza. <p>L'organizzazione delle attività è efficiente ed efficace. Infatti, oltre alle figure dello staff è stato designato un docente per il costante supporto sia agli alunni/genitori degli studenti diversamente abili, sia ai docenti. Questo docente svolge anche un ruolo di interfaccia con l'ANFAS. Ci sono evidenze, nella programmazione didattica ed educativa, della progettazione di interventi individualizzati di alunni con DSA.</p> <p>Una docente di latino, con eccellenti competenze di informatica, svolge un ruolo di assistenza e consulenza.</p> |
| <p>Partnership e acquisizione risorse</p> | <p>L'Istituto persegue una politica di integrazione con il territorio economico, sociale e culturale attraverso attività che prevedono la</p> |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>partecipazione attiva delle aziende (stage) e dell'Università del Piemonte Orientale per il progetto "cittadinanza attiva".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collaborazione con l'Assessorato alla Cultura del comune di Vercelli per iniziative realizzate dagli studenti del Liceo Artistico. • Collaborazione con i servizi socio-assistenziali, nell'area del disagio (check-list). • Assunzione del ruolo di scuola capofila per la rete di scuole aderenti al progetto "Scuola e volontariato" finalizzato allo sviluppo dei valori della solidarietà. |
| <p>Servizi</p> | <p>In linea generale sono ben strutturati, ma mancano alcune evidenze legate alla non presentazione del Piano annuale delle attività del personale ATA. Così come non sono stati presentati gli obiettivi di direzione.</p> <p>Esaustiva la Carta dei Servizi, ma la procedura per i reclami non è definita e non trova attuazione.</p> <p>Buona la trasparenza nell'attribuzione degli incarichi e la gestione dei processi di Segreteria. Nell'ambito delle procedure sono state mostrate quelle descritte nella documentazione della certificazione ISO.</p> <p>Buona la gestione dei servizi tecnici; la turnazione degli allievi nei laboratori è gestita in modo soddisfacente; anche la manutenzione dei laboratori è accettabile, ma suscettibile di miglioramenti.</p> <p>La gestione dei servizi ausiliari è ben consolidata. Le interviste ad una collaboratrice scolastica e ad una applicata di Segreteria fanno emergere un clima di collaborazione e di serenità. Viene svolto il monitoraggio annuale sulla soddisfazione del Personale, sia pur in modo molto formale.</p> <p>Buona la gestione fornitori. Presente la procedura per gli acquisti</p> <p>Sono rispettati i fattori di qualità sulla gestione delle infrastrutture e delle risorse finanziarie:</p> <p>Gestione della documentazione sistema qualità: gli incarichi sono bene evidenziati e la documentazione disponibile alla consultazione.</p> |
| <p>Apprendimenti</p> | <p>In vista del rinnovo biennale del Marchio si suggerisce di inserire, nella Relazione di autoanalisi, i dati relativi alle verifiche iniziali, in itinere e finali, inseriti nell'area Apprendimenti della chek list. In particolare è importante rendere trasparenti -attraverso il sito- le informazioni sui criteri di misurazione e valutazione concordati negli organi collegiali ed esplicitati nella</p> |

| | |
|---|--|
| | programmazione didattica educativa 2013-2014. |
| Risultati degli apprendimenti | <p>L'analisi dei risultati dell'esame di stato in questo ultimo triennio indica che non ci sono significativi scostamenti, si nota un calo di prestazioni nel 2011-12 nei corsi ad indirizzo sociale, psicopedagogico e linguistico, mentre l'andamento è stabile per il Classico e l'Artistico. La percentuale dei non ammessi è molto bassa.</p> <p>In sintesi si rileva un valore medio di risultato che si attesta nella fascia medio-alta rappresentando così dei buoni risultati negli apprendimenti</p> |
| Pari Opportunità | <p>Curata e pertinente l'attività di orientamento in ingresso e in uscita, la prima in collaborazione con le scuole Secondarie di 1° grado e le seconde con l'Università. Può costituire una buona pratica il progetto "Continuità Educativa", realizzato in rete, in particolare per il confronto tra i docenti dei due ordini di scuola per assicurare la continuità tra il Profilo delle competenze al termine del 1° ciclo (Indicazioni Nazionali 16/11/12) e il PECUP dei Licei. Gli alunni della scuola secondaria di 1° grado sono accolti - a fini orientativi - nei diversi laboratori con l'assistenza dei docenti delle discipline caratterizzanti e di alcuni studenti tutor, utilizzando proficuamente la metodologia della <i>peer education</i>.</p> <p>Gli studenti stranieri sono 61 di prima generazione, per questi alunni sono attivati corsi di L2 richiesti dai consigli di classe e previo assenso dei genitori. L'uso della lingua materna, nei rapporti familiari, costituisce un ostacolo all'integrazione.</p> <p>Il Progetto "Integrazione alunni diversamente abili e con DSA e con BES" prevede percorsi individualizzati. Molti studenti con certificazione di handicap acquisiscono il diploma, qualcuno ha anche proseguito gli studi post-diploma.</p> <p>C'è grande attenzione al processo di integrazione/inclusione.</p> |
| Etica | <p>La mission e la vision sono formulate in un'ottica attenta alla dimensione interna e a quella esterna dell'istituzione scolastica. L'educazione ai valori è vista con un approccio europeo.</p> |
| Ricerca, innovazione, sperimentazione. Customer in relazione al personale | <p>L'indagine sulla qualità dell'offerta formativa, "percepita" da docenti, studenti, genitori e personale ATA può fornire indicazioni utili per l'individuazione di eventuali criticità e per la formulazione di un Piano di miglioramento.</p> <p>L'autovalutazione finale mira a esprimere un giudizio sull'attuazione del progetto qualità. In un'ottica di trasparenza e di restituzione delle informazioni, si</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>consiglia di pubblicare, sul sito, i dati raccolti possibilmente illustrandoli con grafici.</p> <p>Nelle interviste a genitori e studenti sono stati parzialmente utilizzati due strumenti strutturati di indagine, elaborati dall'INVALSI per il progetto Vales. Per gli studenti è emerso che circa il 20% effettua "esercizi in coppia o in gruppo", mentre risulta più praticata la metodologia di "fare ricerche, progetti ed esperimenti" in classe.</p> <p>I genitori manifestano apprezzamento per i "rapporti scuola famiglia", per "l'acquisizione di un buon metodo di studio" e per "l'organizzazione e il funzionamento della scuola". I genitori sono soddisfatti del registro elettronico che ha migliorato i rapporti scuola- famiglia, che non sostituisce, però, il tradizionale colloquio personale. Infatti la partecipazione a quest'ultimo è molto elevata.</p> |
| Integrazione | <p>L'organizzazione di stage è fatta in collaborazione con l'IPSIA "Lombardi" per il progetto Alternanza scuola-lavoro.</p> <p>Realizzazione di un dramma per musica rappresentato presso il Teatro civico di Vercelli.</p> |
| Sintesi delle carenze e spunti di miglioramento | <p>Nella Relazione di autoanalisi si prevede la "raccolta di dati e informazioni relative alle scelte operate dagli studenti, dopo il conseguimento del diploma liceale, in ambito lavorativo o universitario al fine di rilevare il trend delle opzioni post secondarie". L'iniziativa -che lo staff si propone di realizzare- risulta interessante per le ricadute positive sull'orientamento alle scelte universitarie e/o lavorative, tanto più efficace se accompagnata dalla rilevazione dei "risultati a distanza" della preparazione degli studenti, effettuata utilizzando l'indicatore "crediti conseguiti dai diplomati al I e II anno accademico.</p> <p>Il sito è facilmente consultabile ed è ricco di informazioni. Tra gli altri documenti è inserito il POF nella versione più accessibile ai genitori e, in generale, a tutti gli stakeholders.</p> <p>Si consiglia l'inserimento anche delle circolari e della modulistica della segreteria amministrativa.</p> <p>Da realizzare la costruzione di "un'area riservata per i materiali didattici" prodotti dalla comunità professionale. Si potrebbe così facilitare l'inserimento nell'attività scolastica di nuovi docenti e costruire una memoria storica del materiale didattico particolarmente utile per la generalizzazione della programmazione per competenze prevista dal riordino/riforma del II ciclo. Si raccomanda la realizzazione di un laboratorio di "scienze" per studenti del secondo biennio e del V</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>anno (auspicata dalla scuola), anche allo scopo di dare attuazione alle indicazioni contenute nel Regolamento di riordino del II ciclo.</p> <p>Per quanto attiene ai “servizi” si consiglia di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) redigere il Piano annuale delle attività; 2) formulare gli obiettivi di direzione, rendendo esplicite le modalità per il loro riesame. |
| Aspetti di eccellenza | <p>Significativa e generalizzabile la buona pratica della raccolta dei "risultati espressi con giudizi" (da check list pag 20) che dopo la discussione in C.D. sono inviati alle scuole secondarie di 1° grado aderenti al progetto continuità.</p> <p>E' stato redatto il Bilancio Sociale dell'Istituto. Particolarmente interessante l'analisi delle risorse umane, strumentali ed economiche- finanziarie. I risultati degli apprendimenti sono illustrati anche graficamente con istogrammi. Coerentemente con quanto previsto dall'art 6 del Regolamento sul SNV per la rendicontazione sociale, si suggerisce l'inserimento sul sito della scuola, di questi dati, come pure del Rapporto di valutazione del Marchio SAPERI.</p> |

RELAZIONE DI PRESENTAZIONE

| | | |
|----------------------------------|------------------------------------|---------------|
| Attribuzione punteggio relazione | chiarezza 1-3 | 3 |
| | esaustività 1-3 | 3 |
| | copertura dei requisiti SAPERI 1-4 | 3 |
| | coerenza 1-10 | 6 |
| | Totale relazione | 15 /20 |

Valore massimo 20 punti. Soglia di ammissione 12/20.

CHECK LIST E AUDIT

Punteggi analitici dei Servizi

| | SERVIZI | | | | | | | MEDIA |
|---------------------------|---------------------------------|-----------|-----------------|-------------------|-----------|------------------------------------|-----|-------|
| | Servizi generali amministrativi | personale | Servizi tecnici | Servizi ausiliari | fornitori | Infrastrutture risorse finanziarie | SGQ | |
| Organizzazione e gestione | 12 | 11 | 14 | 14 | 14 | 12 | 10 | 12 |
| Fattori di qualità | 11 | 11 | 14 | 11 | 10 | 13 | 10 | 11 |
| Misurazioni | 10 | 11 | 11 | 11 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Riesami e miglioramento | 10 | 15 | 10 | 6 | 10 | 10 | 10 | 10 |

Punteggi definitivi

| FASI/AREE | SERVIZI | APPRENDIMENTI | PARI OPPORTUNITA' | ETICA | RICERCA/AGGIORNAMENTO/SPERIMENTAZIONE | INTEGRAZIONE | TOTALE PARZIALE | TOTALE |
|---|---------|---------------|-------------------|-------|---------------------------------------|--------------|-----------------|--------|
| Organizzazione e gestione | 12 | 12 | 11 | 11 | 10 | 10 | 66 | |
| Fattori di qualità | 11 | 12 | 13 | 13 | 10 | 12 | 71 | |
| Misurazioni | 10 | 11 | 10 | 10 | 10 | 10 | 61 | |
| Riesami e miglioramento | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 60 | |
| Totale parziale | 43 | 45 | 44 | 44 | 40 | 42 | | |
| Fattori correttivi | x 0,1 | x0,4 | x0,1 | x0,1 | x0,2 | x0,1 | | |
| Totale ponderato (Totale parziale X fattori correttivi) | 4,3 | 18 | 4,4 | 4,4 | 8 | 4,2 | | 43/ 80 |

NB.: Il totale ponderato complessivo deve essere superiore a 24/80. A questo valore si aggiunge la valutazione della relazione di presentazione.
La soglia dei punteggi complessivi (relazione + check list) per il rilascio del marchio è di 36/100

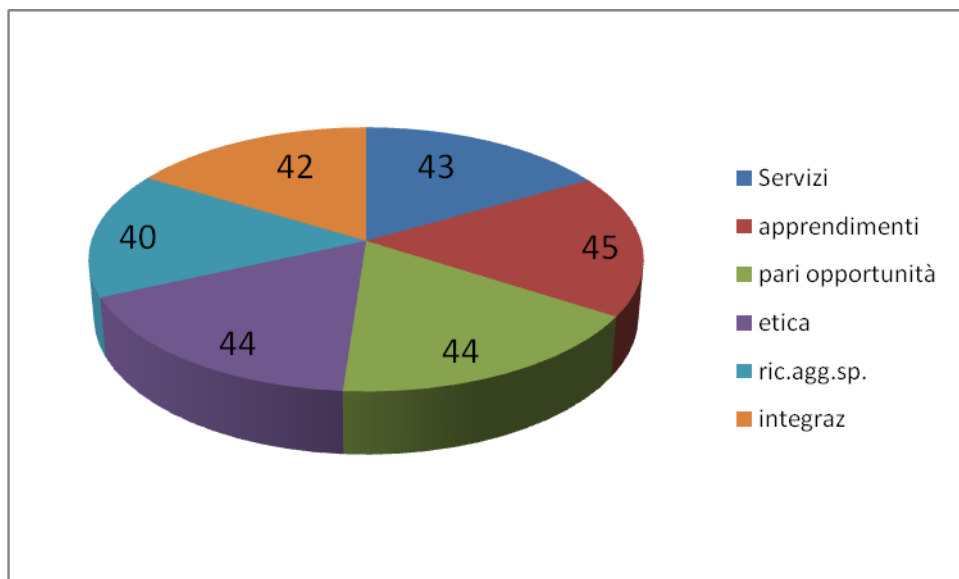
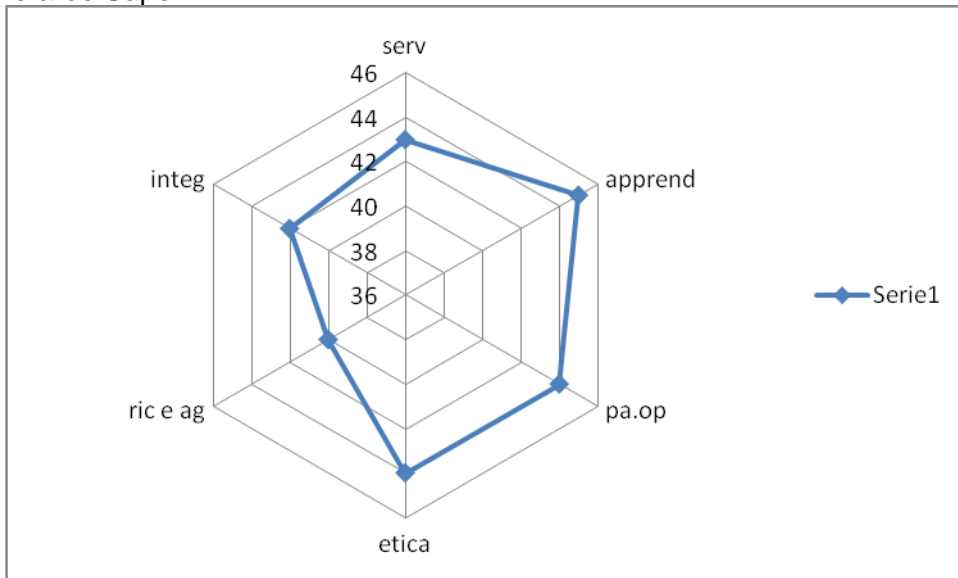
TABELLA RIASSUNTIVA Punteggio totale

| | | |
|-------------|-----------------|--------|
| Relazione | Fino a 20/100 | 15/20 |
| Aree Saperi | Fino a 80/100 | 43/80 |
| Totale | Fino a 100 /100 | 58/100 |

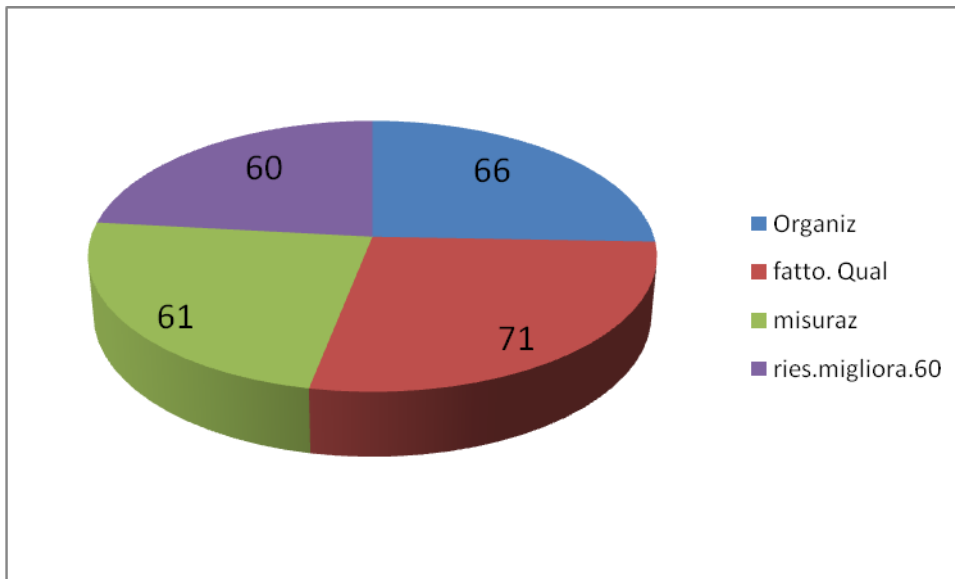
Proposta di certificazione : parere _favorevole

Riepilogo risultati

Le aree Saperi



Le Fasi



Data __1 aprile 2014_____

Firma team
Graziella Ansaldi (TL)
Antonio Rimedio (Auditor)
Paola Forni (Auditor in affiancamento)
Giovanni Vezzoli (Audior in affiancamento)