



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE LAGRANGIA
VERCELLI**

**PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE
DIDATTICO EDUCATIVA
DISCIPLINARE E INTERDISCIPLINARE**

(Manuale della qualità Sez. 07 – 08 PO DIDA 02)

DIPARTIMENTO DI

PRIMO BIENNIO

Liceo Classico-Liceo Economico Sociale-Liceo delle Scienze Umane

Coordinatore:

Verbalizzante:

Anno Scolastico 2018-2019

VERBALE DELLA RIUNIONE DI COORDINAMENTO PER LA PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA DISCIPLINARE E INTERDISCIPLINARE ANNUALE

Le operazioni di programmazione educativa e didattica si svolgeranno tramite l'attività dei dipartimenti disciplinari i quali, come articolazioni funzionali del Collegio dei Docenti, hanno il compito di sostenere e realizzare la progettazione formativa e didattica secondo quanto previsto dall'art. 10, comma 2, del Regolamento del 15 Marzo 2010.

L'ordine del giorno comune alle riunioni dei diversi dipartimenti disciplinari è il seguente:

- 1) Esame dei risultati di apprendimento e di competenze previsti per la specifica disciplina o per lo specifico percorso liceale.
- 2) Esame delle indicazioni nazionali sugli obiettivi specifici di apprendimento previsti per ciascuna disciplina nell'ambito di ciascun indirizzo liceale (N.B. esse rappresentano la declinazione disciplinare del Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del percorso liceale; si raccomanda pertanto un attento esame del profilo generale e delle competenze previste per ciascuna disciplina).
- 3) Scelta, organizzazione e ripartizione dei contenuti tra primo Biennio, secondo Biennio e quinto anno e raccordo tra Biennio e Triennio.
- 4) Individuazione di percorsi interdisciplinari sempre più ampi e articolati nel passaggio da Biennio a Triennio, volti a realizzare quelle curvature di indirizzo indispensabili per il raggiungimento degli obiettivi specifici in termini di conoscenze e competenze
- 5) Accordi circa l'utilizzo di metodologie, strumenti, criteri di misurazione e di valutazione nell'ambito di ciascuna disciplina.
- 6) Programmazioni di percorsi per l'insegnamento di discipline non linguistiche in lingua straniera.

PRIMO BIENNIO

1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali.

Imparare ad imparare

- a. Organizzare il proprio apprendimento
- b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
- c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie

Progettare

- a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro
- b. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità
- c. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti

<p>Comunicare</p> <p>a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità</p> <p>b. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.</p> <p>c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p>
<p>Collaborare e partecipare</p> <p>a. Interagire in gruppo</p> <p>b. Comprendere i diversi punti di vista</p> <p>c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità</p> <p>d. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</p>
<p>Agire in modo autonomo e consapevole</p> <p>a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale</p> <p>b. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni</p> <p>c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni</p> <p>d. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità</p>
<p>Risolvere problemi</p> <p>a. Affrontare situazioni problematiche</p> <p>b. Costruire e verificare ipotesi</p> <p>c. Individuare fonti e risorse adeguate</p> <p>d. Raccogliere e valutare i dati</p> <p>e. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema</p>
<p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo</p> <p>b. Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica</p> <p>c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti</p>
<p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi</p> <p>b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni</p>

DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

2.OBIETTIVI COGNITIVI – FORMATIVI DISCIPLINARI
<i>Gli obiettivi cognitivi e formativi del biennio sono riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico–sociale.)</i>

3.OBIETTIVI				
<i>Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi obbligatori articolati per le singole classi del biennio in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base. Per la classe seconda essi corrispondono ai livelli della certificazione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.</i>				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Competenze</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Abilità/Capacità</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Conoscenze</td> </tr> </table>		Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
	Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	

CLASSE PRIMA		•	
CLASSE SECONDA			

1. CONTENUTI DISCIPLINARI			
<i>Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire</i>			
Classi Prime	<ul style="list-style-type: none"> • La norma giuridica • Le fonti del diritto • Il rapporto giuridico • I soggetti del diritto • La Costituzione italiana: principi fondamentali e principali libertà civili • Lo Stato e i suoi elementi costitutivi • Le forme di Stato e di governo • La rappresentazione grafica in economia • I consumatori ed i loro bisogni • L'impresa e la produzione • Il mercato e le varie forme di mercato • Lo Stato come soggetto economico • Il resto del mondo • Il sistema economico: relazioni e problemi <p>N.B. Nel liceo economico-sociale i contenuti verranno affrontati con un livello più elevato di approfondimento</p>		
Classi seconde	<ul style="list-style-type: none"> • Gli organi costituzionali • Le organizzazioni internazionali • La moneta e l'inflazione • Il credito e le banche • Evoluzione storica dei sistemi economici (dalla società agricola alla nascita dell'economia mercantile) • La globalizzazione <p>N.B. Nel liceo economico-sociale i contenuti verranno affrontati con un livello più elevato di approfondimento</p>		
2. OBIETTIVI MINIMI			
<i>Il Dipartimento stabilisce inoltre i seguenti obiettivi minimi obbligatori articolati per le singole classi del biennio in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze (validi anche per il recupero), come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base. Per la classe seconda essi corrispondono al livello base della certificazione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.</i>			
	Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
CLASSE PRIMA			•

CLASSE SECONDA			
-------------------	--	--	--

3. CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI	
<i>Il Dipartimento stabilisce inoltre i seguenti argomenti minimi da sviluppare e/o approfondire</i>	
Classi Prime	
Classi seconde	

1. METODOLOGIE	
Lezione frontale <i>(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</i>	Cooperative learning <i>(lavoro collettivo guidato o autonomo)</i>
Lezione interattiva <i>(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)</i>	Problem solving <i>(definizione collettiva)</i>
Lezione multimediale <i>(utilizzo della LIM, CLASSI 3.0, di audio video)</i>	Attività di laboratorio <i>(esperienza individuale o di gruppo)</i>
Lettura e analisi diretta dei testi	Esercitazioni pratiche
Compiti autentici	Altro _____

2. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI			
Libri di testo		Registratore	IPAD
Altri libri		Lettore DVD	Mostre
Dispense, schemi		Computer	Visite guidate
Dettatura di appunti		Laboratorio multimediale	Stage
Videoproiettore/LIM		Biblioteca	Altro _____

TIPOLOGIA E MODALITA' DI VERIFICA		NUMERO PROVE SCRITTE MINIME	NUMERO PROVE ORALI MINIME	NUMERO PROVE PRATICHE MINIME
Analisi del testo	Test strutturato	PRIMO PERIODO	PRIMO PERIODO	PRIMO PERIODO
Saggio breve	Risoluzione di problemi			
Articolo di giornale	Prova grafica / pratica			
Tema - relazione	Interrogazione	SECONDO PERIODO	SECONDO PERIODO	SECONDO PERIODO
Test a risposta aperta	Simulazione colloquio			
Test semistrutturato	Compito autentico			

3. CRITERI DI VALUTAZIONE	
<i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto, le griglie elaborate dal Dipartimento, DA DEFINIRE, ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:</i>	
Livello individuale di acquisizione di conoscenze	Impegno
Livello individuale di acquisizione di abilità	Partecipazione
Livello individuale di acquisizione di competenze	
Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	
Interesse	

Vercelli. settembre 2018

I DOCENTI